

# índice

## Año 12 - 1991



### 1. Índice de títulos

- Abrir la escuela al mundo. ROXANA MORDUCHO-WICS. Año XII, Nº 1, Pg. 38-42.
- Adolescentes y la lectura de los códigos en la radioafición, Los. NORMA BEDETTA DE MANGIOLA. Año XII, Nº 3, Pg. 39-41.
- Alfabetización emergente y efectos de la enseñanza. BERTA P. de BRASLAVSKY, NELDA NATALI Y NORA ROSEN. Año XII, Nº 1, Pg. 10-19.
- Análisis de datos textuales en la investigación educativa: Una experiencia sobre la opinión que tienen los alumnos de educación primaria referida al concepto de lectura, El. NURIA RAJADELL. Año XII, Nº 4, Pg. 31-40.
- Aprendamos a través de la escritura de los niños. VIOLETA ROMO DE MUÑOZ. Año XII, Nº 3, Pg. 23-28.
- Aventuras de la Botella de Klein en el país de la semiología. NESTOR OTERO. Año XII, Nº 1, Pg. 20-30.
- Conocimiento del niño sobre las raíces de la alfabetización y sus implicancias para la escuela, El. YETTA GOODMAN. Año XII, Nº 1, Pg. 5-9.
- Construcción de la escritura en el niño, La. EMILIA FERREIRO. Año XII, Nº 3, Pg. 5-14.
- De la lectura a la producción: regularidades en las estrategias de relato en niños de 8 a 9 años. MABEL S. MARRO Y CELIA R. ROSEMBERG. Año XII, Nº 2, Pg. 23-29.
- Discurso pedagógico: modalidades de expresión del sistema pedagógico uruguayo. ESTELA ACOSTA Y LARA Y RUBEN M. TANI. Año XII, Nº 1, Pg. 32-34.
- Docente construye su rol: reflexiones sobre la construcción del rol docente con relación al trabajo con textos reales, El. LIA C. PELLICENA, ADRIANA I. QUIROGA Y MIRTA L. SAGGESE. Año XII, Nº 2, Pg. 13-17.
- Experiencia de incorporación de apoderados en la rehabilitación integral de niños con trastornos específicos en lectura, Una. MARIANA CHADWICK Y I. FUHRMANN. Año XII, Nº 3, Pg. 15-22.
- Formar niños lectores/productores de textos. JOSETTE JOLIBERT. Año XII, Nº 4, Pg. 23-30.
- Funciones de la lectura. JOSEFINA BARBOZA. Año XII, Nº 2, Pg. 30-34.
- Historieta como medio educativo y como material de lectura, La. CLARA MISRACHI Y FELIPE ALLIENDE. Año XII, Nº 3. Pg. 29- 37.

Integración de dos modelos en el desarrollo del lenguaje oral y escrito. MABEL CONDEMARIN. Año XII, Nº 4, Pg. 13-22.

Juego, notaciones gráficas e intervención docente: Factores en la alfabetización precoz. IGNACIO DALTON. Año XII, Nº 3, Pg. 42-47.

Nuevas investigaciones sobre la adquisición de la lengua escrita. EMILIA FERREIRO. Año XII, Nº 1, Pg. 35-37.

Observar a cada alumno en el aula: ¿cómo hacerlo? ¿por qué hacerlo? MARIE CLAY. Año XII, Nº 4, Pg. 5-12.

Socialización del lenguaje y el desarrollo de la alfabetización. La. RENE GALINDO. Año XII, Nº 2, Pg. 5-12.

Texto como pretexto: una propuesta de lectura creadora. El. ELENA LUCHETTI. Año XII, Nº 2, Pg. 35-36.

Trayectoria de una maestra desde el ejercicio a la escritura y de la palabra al texto. MIRTA L. CASTEDO. Año XII, Nº 2, Pg. 18-22.

## 2. Índice de autores

ACOSTA Y LARA, ESTELA Y TANI, RUBEN M. Discurso pedagógico: modalidades de expresión del sistema pedagógico uruguayo. Año Nº 1, Pg. 32-33.

ALLIENDE, FELIPE (Ver Misrachi, Clara y Alliende, Felipe)

BARBOZA, JOSEFINA. Funciones de la lectura. Año XII, Nº 2, Pg. 30-34.

BEDETTA DE MANGIOLA, NORMA. Los adolescentes y la lectura de los códigos en la radioafición. Año XII, Nº 3, Pg. 39-41.

BRASLAVSKY, BERTA P.; NATALI, NELDA Y ROSEN, NORA. Alfabetización emergente y efectos de la enseñanza. Año XII, Nº 1, Pg. 10-19.

CASTEDO, MIRTA L. Trayectoria de una maestra desde el ejercicio a la escritura y de la palabra al texto. Año XII, Nº 2, Pg. 18-22.

CLAY, MARIE. Observar a cada alumno en el aula: ¿cómo hacerlo? ¿por qué hacerlo? Año XII, Nº 4, Pg. 5-12.

CONDEMARIN, MABEL. Integración de dos modelos en el desarrollo del lenguaje oral y escrito. Año XII, Nº 4, Pg. 13-22.

CHADWICK, MARIANA Y FUHRMANN, I. Experiencia de incorporación de apoderados en la rehabilitación integral de niños con trastornos específicos en lectura. Una. Año XII, Nº 3, Pg. 15-22.

DALTON, IGNACIO. Juego, notaciones gráficas e intervención docente: Factores en la alfabetización precoz. Año XII, Nº 3, Pg. 42-47.

FERREIRO, EMILIA. Nuevas investigaciones sobre la adquisición de la lengua escrita. Año XII, Nº 1, Pg. 35-37.

FERREIRO, EMILIA. La construcción de la escritura en el niño. Año XII, Nº 3, Pg. 5-14.

FUHRMANN, I. (Ver Chadwick, Mariana y Fuhrmann, I.)

GALINDO, RENE. La socialización del lenguaje y el desarrollo de la alfabetización. Año XII, Nº 2, Pg. 5-12.

GOODMAN, YETTA. El conocimiento del niño sobre las raíces de la alfabetización y sus implicancias para la escuela. Año XII, Nº 1, Pg. 5-9.

JOLIBERT, JOSETTE. Formar niños lectores/productores de textos. Año XII, Nº 4, Pg. 23-30.

LUCHETTI, ELENA. El texto como pretexto: una propuesta de lectura creadora. Año XII, Nº 2, Pg. 35-36.

MARRO, MABEL S. y ROSEMBERG, CELIA R. De la lectura a la producción: regularidades en las estrategias de relato en niños de 8 a 9 años. Año XII, Nº 2, Pg. 23-29.

MISRACHI, CLARA Y ALLIENDE, FELIPE. La historieta como medio educativo y como material de lectura. Año XII, Nº 3. Pg. 29-38.

MORDUCHOWICS, ROXANA. Abrir la escuela al mundo. Año XII, Nº 1, Pg. 38-42.

NATALI, NELDA. (Ver Braslavsky, Berta P. y otros)

OTERO, NESTOR. Aventuras de la Botella de Klein en el país de la semiología. Año XII, Nº 1, Pg. 20-31.

PELLICENA, LIA C.; QUIROGA, ADRIANA I. Y SAGGESE, MIRTA L. El docente construye su rol: reflexiones sobre la construcción del rol docente con relación al trabajo con textos reales. Año XII, Nº 2, 13-17.

QUIROGA, ADRIANA I. (Ver Pellicena, Lía C. y otros.)

RAJADELL, NURIA. El análisis de datos textuales en la investigación educativa: Una experiencia sobre la opinión que tienen los alumnos de educación primaria referida al concepto lectura, Año XII, Nº 4, Pg. 31-40.

ROMO DE MUÑOZ, VIOLETA. Aprendamos a través de la escritura de los niños. Año XII, Nº 3, Pg. 23-28.

ROSEMBERG, CELIA R. (Ver Marro, Mabel S. y Rosemberg, Celia R.)

ROSEN, NORA. (Ver Braslavsky, Berta P. y otros.)

SAGGESE, MIRTA L. (Ver Pellicena, Lía C. y otros.)

TANI, RUBEN M. (Ver Acosta y Lara, Estela y Tani, Rubén M.)

